

تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لمعلّّات رياض
الأطفال بمحلية القصارف من وجهة نظرهن

كـهـ د. عبدالكريم عبدالله حسن كبير

كـهـ د. عبدالمنعم محمد حامد المشايخي

كـهـ أ. يحي محمددين حسب سيدو

كلية التربية - برنامج تعليم مرحلة الأساس - دبلوم علم النفس ورياض الأطفال
جامعة القصارف

تناول البحث موضوع: "تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لمعلمات رياض الأطفال بمحلية القضايف من وجهة نظرهن". كان هدف البحث إلى السعي للتعرف على الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لمعلمات رياض الأطفال بمحلية القضايف، مع التركيز على إدراك الموضوعات النظرية، وتحديد الأجهزة والآلات المطلوبة، وتصنيف المواد التعليمية، وطرق إنتاجها، واستخدامها، وظيفياً. استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي حيث تكونت عينة البحث من (72) معلمة ومديرة من رياض الأطفال الحكومية، ما يمثل 33% من مجتمع البحث. واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، وقد اشتملت (35) عبارة موزعة على سبعة محاور تغطي مجالات تقنيات التعليم المختلفة. من أبرز نتائج الدراسة: وجود حاجة عالية جداً للتدريب في جميع مجالات تقنيات التعليم لدى أفراد العينة. وضح أنّ المعلمات في بداية الخدمة أظهرن حاجة ماسة لفهم الجوانب النظرية والعملية للتقنيات. أوصت الدراسة بضرورة تصميم برامج تدريبية بناءً على الاحتياجات الفعلية، وإضافة مقررات تدريبية في المناهج الجامعية لأقسام رياض الأطفال، وتوفير الإمكانيات التقنية اللازمة داخل رياض الأطفال، وتفعيل نظام التدريب عن بُعد للمعلمات في المناطق البعيدة.

:

Abstract

This research investigated the topic: "Determining the Training Needs in Educational Technology for Kindergarten Teachers in Al-Gadarif Locality from Their Perspective." The study aimed to identify the training needs of kindergarten teachers in the field of educational technology, with a focus on understanding theoretical topics, identifying required devices and

equipment, classifying educational materials, and exploring methods for their production and functional utilization. The researchers employed a descriptive-analytical methodology. The study sample consisted of (72) kindergarten teachers and directors from public kindergartens, representing 33% of the research population. A questionnaire was adopted as the primary instrument for data collection, comprising (35) items distributed across seven axes covering various domains of educational technology. The key findings of the study revealed a very high training need across all educational technology domains among the sample members and indicated that novice teachers demonstrated an urgent need to comprehend both the theoretical and practical aspects of these technologies. The study recommended the necessity of designing training programs based on actual needs, integrating specialized training courses into university curricula for kindergarten departments, providing the necessary technical facilities within kindergartens, and activating a distance training system for teachers in remote areas.

مقدمة:

يتفق معظم المشتغلين بالتربية على أهمية رفع قدرات ومهارات معلّمة رياض الأطفال وتدريبها في الدول المتقدمة والنّامية على السّواء، حيث إنّ سباق الدّول في القرن الحادي والعشرين يتحدّد بقدرة المعلّمين على اكتشاف وتنمية القدرات والمهارات لدى أطفال الرّوضة، ولذلك ظهرت عدة اتجاهات تربوية تهتم بتدريب معلّمت رياض الأطفال أثناء تأدية مهامهنّ التربوية، وأثناء تعاملهنّ مع الأطفال. (نهبان؛ 2009؛ 4).

وبما أنّ مرحلة رياض الأطفال تعدّ مرحلة تأسيسية للمراحل الدّراسية التي تليها، فإنّ ذلك يتطلّب إعداد وتدريب معلّمة الرّوضة وتزويدها بالخبرات والمهارات، التي تعينها على

أداء دورها في إكساب طفل الروضة بعض المهارات والخبرات، باستخدام وسائل وتقنيات التعليم؛ بما يؤهله لولوج المراحل الدراسية التالية لمرحلة الروضة.

فقد أوضحت التقنيات التعليمية في هذا العصر العنصر الأساسي لبناء المعرفة وتنمية المهارات والقدرات لدى المتعلمين، لذلك كان لازماً على قطاعات التعليم في مستوى مرحلة رياض الأطفال أن تدمج الوسائل التي يوفرها عالم التقنية في عملية تعليم وتعلم أطفال الروضة وذلك لمميزاتها التي تجعل المحتوى التعليمي أكثر وضوحاً وسهولة بالإضافة إلى خلق نوع من الإثارة والتشويق والمتعة والفاعلية بين طرفي العملية التعليمية (المعلمة والطفل).

وقد كشف التطور التقني في مجال التربية والتعليم عدة أمور يجب على معلّمة الروضة فهمها واتقانها حتى ترتقي بالعملية التعليمية وذلك مثل: الاستفادة من خامات البيئة المحلية في انتاج التقنيات التعليمية البسيطة واستخدامها بصورة وظيفية في اكساب طفل الروضة بعض المهارات والخبرات عن طريق اللعب بجانب كيفية توظيف التقنيات السمعية والسمعية البصرية والتقنيات الالكترونية التفاعلية أيضاً في اكساب الأطفال بعض المهارات والخبرات عن طريق التعلم باللعب.

وحتى تتمكن معلّمت رياض الأطفال من القيام بدورهن كان لا بدّ من تدريبهن على كيفية توظيف تقنيات التعليم في تنفيذ المنهج عن طريق اللعب في هذه المرحلة الحساسة من عمر الطفل.

ولكي يحقق تدريب معلّمت رياض الأطفال هدفه فإن ذلك يتطلب تحديد الحاجات التدريبية لهن، حسب الأولويات ووفقاً للمستجدات في مجال تقنيات التعليم، ومن أجل تحقيق التطوير المهني لمعلّمت الروضة يجب قبل بناء البرنامج التدريبي تحديد الاحتياجات التدريبية لهن، وذلك لأن تحديد الاحتياجات التدريبية بصورة دقيقة وواضحة يشكل أحد المدخلات الأساسية التي تساعد في وضع أهداف واضحة ومحددة للتدريب. (المناعي؛ وحجازي، 1996، 307)

ونسبة لعدم وجود برامج تدريبية للارتقاء بمستوى أداء معلّّات رياض الأطفال بالقضارف جاءت هذه الدراسة كمحاولة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلّّات رياض الأطفال في مجال تقنيات التعليم، وكيفية توظيفها في تنفيذ المنهج عن طريق اللعب من أجل تعلّم المهارات واكتساب الخبرات وفقاً لاحتياجاتهن، وذلك من وجهة نظر المديرات والمعلّّات على السواء.

مشكلة البحث:

لاحظ الباحثون من خلال متابعتهم لطالبات التربية الميدانية في مستوى دبلوم علم النفس ورياض الأطفال عدم امتلاك معلّّات رياض الأطفال لمهارات إنتاج التقنيات التعليمية، ومهارات استخدام المتاح منها بصورة وظيفية؛ فظهرت حاجتهن للتدريب على مهارات معينة تساعدن في الارتقاء بمستوى تعليم الأطفال وإكسابهم بعض المهارات الضرورية في هذه المرحلة، لذا فإن الباحثين سيقومون بهذه الدراسة لمعرفة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلّّات رياض الأطفال في مجال تقنيات التعليم تمهيداً لوضع برنامج تدريبي متكامل يرتقي بمستواهن الأدائي بالقضارف، لذلك تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لمعلّّات رياض الأطفال بالقضارف؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لمعلّّات رياض الأطفال بالقضارف من وجهة نظر المعلّّات والمديرات على السواء وذلك على النحو التالي:

- 1- إدراك الموضوعات النظرية في مجال تقنيات التعليم وفهمها.
- 2- تحديد التقنيات البسيطة والأجهزة والألات التي ترغب معلّّات الروضة في التدريب عليها.
- 3- تصنيف المواد التعليمية وبيان طرق إنتاجها وطريقة استخدامها في الموقف التعليمي بصورة وظيفية .

أسئلة البحث:

1. ما الموضوعات النظرية في مجال تقنيات التعليم التي تحتاج معلّّات الروضة التعرف عليها؟

2. ما الأجهزة والآلات والأدوات التي ترغب المعلّمت في التّدريب عليها في مجال تقنيات التّعليم؟

3. ما الموادّ التّعليمية التي يجب تدريب معلّمت الروضة على إنتاجها وطريقة استخدامها بصورة وظيفية في مجال تقنيات التّعليم؟

فروض البحث:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التّدريبية في مجال تقنيات التّعليم بين معلّمت رياض الأطفال بمحلية القضايف تعزى لمتغير الدرجة الوظيفية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التّدريبية في مجال تقنيات التّعليم بين معلّمت رياض الأطفال بمحلية القضايف تعزى لمتغير عدد الدّورات التّدريبية.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التّدريبية في مجال تقنيات التّعليم بين معلّمت رياض الأطفال بمحلية القضايف تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التّدريبية في مجال تقنيات التّعليم بين معلّمت رياض الأطفال بمحلية القضايف تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيما يمكن أن يقدمه من إسهامات نظرية وتطبيقية على النّحو التالي:

1- تدريب معلّمت رياض الأطفال على كيفية استخدام تقنيات التّعليم بصورة وظيفية سيساهم في رفع قدرات المعلّمت بالقدر الذي يؤهلها لاداء أدورها بالمستوى المطلوب وبالتالي تطوير قدراتها وتحسين مستوياتها.

2- يكتسب البحث أهمية خاصة من خلال تركيزه على الاهتمام بالتّقنيات والوسائل في تعليم أطفال الروضة.

- 3- قد يسهم البحث في وضع الخطط والبرامج التدريبية حسب احتياجات معلّّات الرياض بالقضارف للارتقاء بمستوى أدائهن وما ينتج عن ذلك من تحسين للعملية التعليمية في المستقبل.
- 4- توجيه واضعي مناهج رياض الأطفال لكيفية تعزيز المناهج بالوسائل والتقنيات الإثرائية في جذب اهتمام الأطفال.

منهج البحث:

سيستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا النوع من البحوث. وهذا ما سنبينه حين الشروع في الدراسة الميدانية للبحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتكوّن مجتمع البحث من المديرات والمعلّّات العاملات برياض الأطفال الحكومية بمحلية القضارف، وسيختار الباحث عينة عشوائية يتم تحديدها فيما بعد. (تمّ تحديد العينة وأسلوب اختيارها في ص 9 تحت عنوان عينة البحث).

أداة البحث:

سيعتمد الباحث في جمع المعلومات على الاستبانة، وسيتم شرح طريقة بنائها وتحكيمها وتقنينها لاحقاً.

حدود البحث:

- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2021 - 2022م.
- الحدود البشرية: مديرات ومعلّّات رياض الأطفال.
- الحدود الموضوعية: تحديد الاحتياجات التدريبية لهن.
- الحدود المكانية: بلدية القضارف.

مصطلحات البحث:

1. الاحتياجات التدريبية:

إجراءً يقصد بها مجموعة الخبرات التي يجب تدريب معلّّات رياض الأطفال عليها في مجال التقنيات والوسائل.

إجرائيا هي العنصر التربوي الذي يتم اختياره من الإناث بمواصفات محدّدة متفق عليها تربوياً للعمل في رياض الأطفال.

وتعرف اصطلاحاً بأنها شخصية تربوية تم اختيارها بعناية شديدة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل حيث تلقت إعداداً وتدريباً مناسباً للعمل في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة. (عبد الرؤوف، 2008، 36).

إجرائياً تشير إلى مجموعة الوسائل التي تستخدمها المعلّمة لإثراء الموقف التعليمي سواء من المواد البسيطة أو الحديثة.

وفي الاصطلاح تعني مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها (سالم، 2004، 56).

إجرائياً : هي عبارة عن بيئة صفّية منظّمة تقدم خبرات تربوية مقصودة عن طريق اللّعب .

واصطلاحاً هي مؤسسة تعليمية تتعهّد الأطفال للتّهيئة لمرحلة التّعليم الأساس والخبرات التّربوية المقدّمة فيها أكثر تنظيمًا من خبرات دور الحضانة وقبل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من الثالثة وحتى السادسة حيث يهتم الطّفل في هذه الفترة ببعض الأمور الحيويّة مثل اللّعب والميول نحو

القراءة والكتابة والحساب. ويلعب التشجيع في الروضة أدواراً كثيرة منها: تعويد الأطفال على العمل الفردي والجماعي والنشاط التعليمي. (بدير، 2004، 16)

5. محمية القضارف:

إجرائياً هي مكان تجمع بشري مأهول بالسكان، ولها حدودها المعتمدة، وتتوفر فيها الخدمات المتكاملة.

يقصد بها مدينة القضارف وهي إحدى مدن شرق السودان وعاصمة ولاية القضارف الواقعة بين خطي عرض 12 - 16 ش وبين خطي طول 34 - 38 ق تحدها من الشمال ولاية كسلا ومن الشمال الغربي تحدها ولاية الخرطوم ومن الناحية الغربية تحدها ولاية الجزيرة ومن الناحية الجنوبية والجنوبية الغربية تحدها ولاية سنار ومن الناحية الشرقية تحدها دولة أرتريا ومن الناحية الجنوبية الشرقية تحدها دولة اثيوبيا.

المبحث الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

يتناول الباحث في هذا الإطار مفهوم الاحتياجات التدريبية وأهداف التدريب، وأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية بجانب الأساليب المستخدمة في تحديد الاحتياجات التدريبية ومجالات الاحتياجات التدريبية بمحاورها الثلاثة. كما سيتناول أيضاً مفهوم رياض الأطفال وأهميتها وهدفها. أيضاً سيتطرق الباحث لمفهوم التقنيات التعليمية وفوائدها وأنواعها.

مفهوم الاحتياجات التدريبية:

تعدّ الاحتياجات التدريبية الحلقة الأساسية في إعداد البرامج التدريبية مما يتطلب تحديدها بأسلوب علمي دقيق تراعى فيه الحالة الراهنة للمتدرّب وما هو مطلوب منه من أجل الارتقاء بمستواه الأدائي، وقد وردت عدة تعريفات للاحتياجات التدريبية منها تعريف (الطعاني، 2007، 20) الذي يشير الى أن الاحتياجات التدريبية تعني مجموعة المؤشرات التي تكشف عن وجود فرق بين الأداء الحالي والأداء المرغوب فيه لدى الأفراد مع وجود نقص في المهارات والقدرات والمعارف.

ويتّضح من التعريف أنّ الاحتياجات التدريبية تهدف إلى تحسن مستوى أداء الفرد بدرجة عالية من الفعالية والكفاءة وهو ما تتطلّع إليه المؤسسات لتحقيق الهدف من إنشائها وتأسيسها.

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

1. تعدّ العامل الأساسي في رفع كفاية المعلّمت الأداة.
2. تعدّ المؤشّر الحقيقي الذي يوجّه التدريب نحو أهدافه.
3. تشخّص أسباب انخفاض الأداء لدى المعلّمت. (القاضي، 2016، 20 -

(67)

4. تساعد المسؤولين على التخطيط الجيد وتحديد الاحتياجات التدريبية في الحاضر والمستقبل.

(الطعاني، 2007، 30).

أهداف التدريب:

يهدف تدريب معلّمت أطفال الروضة إلى تحقيق مجموعة من الفوائد منها: (العتيبي، 2014م ، 19)

1. اكتساب المعلّمة الثقة في نفسها والقدرة على العمل دون الاعتماد على الآخرين.
2. تدعيم احترام المعلّمة لنفسها واحترام غيرها لها.
- 3- اكتساب المعلّمة الخبرات التي تؤهلها الى الارتقاء وتحمل مسؤوليات أكبر.
- 4- اكتساب المعلّمة المرونة في الحياة العملية.
- 5- تنمية النواحي السلوكية للمعلّمة واكتسابها صلاحية العمل ضمن فريق.

أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية:

يعتمد خبراء التدريب عند تحديد الاحتياجات التدريبية على مجموعة من الأساليب والتقنيات منها:

1. المقابلات:

وعادة ما تتم بالمواجهة الشخصية بين خبير التدريب والمتدربين بقصد التعرف على احتياجاتهم التدريبية من خلال الحصول على معلومات كافية، تمكّن من تقدير وتقييم أهمية البيانات، وتتيح للموظف معلومات عن سبب المقابلة وهدفها، وهذا ما يشبع الناحية النفسية لديه، ويعطي مزيداً من الصدق والثبات للمعلومات التي يقدمها، كما تتيح للمعلمة فرصة لاستيضاح النقاط غير المفهومة لديها. (العتيبي، 2014، 68)

2. الاستبانة: وهي من الأساليب الشائعة في جمع المعلومات لدى الباحثين وهي عبارة عن استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تتطلب الإجابة عنها بقصد التعرف على الاحتياجات التدريبية (العتيبي، 2014، 86) وقد تكون الاستبانة مغلقة وقد تكون مفتوحة وقد تتضمن الصورتين معاً.

3. الاختبارات: وهي مجموعة من المثيرات التي قد تكون شفوية أو تحريرية، وعادةً يلجأ إليها المسؤولون عن التدريب بهدف الوصول إلى الاحتياجات التدريبية وتستخدم وسيلةً لتحديد وتشخيص أوجه القصور في الأداء في كافة المجالات الإدارية والتربوية والصناعية وفي مجال علم النفس والهندسة والطب. (عبيدات وآخرون، 2016، 159). أيضاً من الأساليب المعتمدة في تحديد الاحتياجات التدريبية: طريقة اللجان الاستشارية، وطريقة دراسة التقارير والسجلات، وقوائم الاحتياجات التدريبية. (الطعاني، 2003، 178).

مجالات الاحتياجات التدريبية:

إن مجالات الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال يجب أن تتضمن المحاور التالية:
أولاً: احتياجات المؤسسة من حيث الأهداف والفاعلية والأداء وتحسين ظروف العمل وتوفير المدخلات.

ثانياً: احتياجات فريق العمل من حيث تحديد فرق العمل والدعم الفني وتوزيع المهام والتواصل الإداري والعلاقات الإنسانية.

ثالثاً: احتياجات المعلمة من حيث التطوير الذاتي وتحسين الأداء الشخصي وزيادة الفاعلية وتحسين بيئة العمل ومناخه. (رداح الخطيب وآخرون، 2006، 320 . 321)

يلاحظ مما سبق إن تحديد الاحتياجات التدريبية يعدّ من العناصر المهمّة في تصميم البرامج التدريبية لمقابلة تلك الاحتياجات، ولكي يحقّق التدريب أهدافه يجب أن يركّز على خطة واضحة مبنية على الدّراسات العملية الواقعية للكشف عن الاحتياجات التدريبية الفعلية. إذ أن مشكلة التدريب تتركّز في أغلب الأحيان في عدم تحديد الاحتياجات التدريبية الدّقيقة التي تلبيها البرامج التدريبية.

رياض الأطفال:

رياض الأطفال: هي المرحلة التي تهتم بالطفل ما بين الرّابعة حتى السّادسة من العمر في مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النّمّو المتوازن والمتكامل للطفّل من مختلف النّواحي العقليّة والجسميّة والاجتماعية والنّفسية، بالإضافة إلى تنمية قدراتهم من خلال ممارسة النّشاط الحرّ واللّعب (العتوم، 2020) <https://e3arabi.com>

أهمية رياض الأطفال:

تكتسب مرحلة رياض الأطفال أهمية خاصة لأنها تهتمّ بمرحلة حسّاسة من مراحل النّمّو وهي مرحلة الطفولة، وتظهر أهميّة هذه المرحلة فيما يلي:

أولاً رياض الأطفال تساعد الطفل في توسيع مجال نشاطه وتفاعله الاجتماعي وعلى تعليمه اللعب مع الجماعة والتعاون معهم.

ثانياً تساعد الطّفّل على التحكم في قدرته على ضبط انفعالاته من خلال المشاركة الوجدانية.

ثالثاً تنمّي المهارات الحركية، كالمهارة في استخدام اللّعب، والاستفادة من نشاطه، وتنمّي لديه الاستقلال والاعتماد على نفسه.

رابعاً تعمل على زيادة القدرة اللغوية وتوسيع الخبرات والمعلومات والنمو المعرفي وتعلّم اللغة والحساب وكل ذلك تمهيداً لدخول المدرسة على أساس قويّ متين. (جاسم، 2004، 37-40)

أهداف رياض الأطفال:

تختلف أهداف مرحلة رياض الأطفال باختلاف أساليب الحياة السّائدة في المجتمع، ومع ذلك تشترك مؤسسات مرحلة ما قبل التّعليم المدرسي في مجموعة من الأهداف العامة التي تسعى إلى

تحقيقها، ومنها: تطوير النموّ العقلي والاجتماعي والنفسي والابداعي والفني والنمو الجسمي لدى الطفل، وتسهيل الانتقال التدريجي من البيت الى المدرسة، واكتساب الاتجاهات الاجتماعية السليمة التي تساعد على التفاعل والمشاركة الإيجابية مع الأقران والراشدين (بدران ، 19،2002).

تتمثل الأهداف العامة لرياض الأطفال في عدة جوانب منها: (و ٢٥٤ :

- 1- إكساب الطفل بعض القيم والمبادئ الدينية السامية بما يتناسب ومرحلته وغرس روح الانتماء لوطنه وأمته لديه.
- 2- تعلّم المشاركة النشطة مع الآخرين صغاراً وكباراً.
- 3- تعلّم كيفية العناية بأجسامهم، واستخدام أعضائهم استخداماً وظيفياً.
- 4- تعلّم كيفية التعامل مع مكونات البيئة الطبيعية.
- 5- تعلّم الأطفال الكلمات الجديدة وفهم التعبيرات اللغوية.
- 6- تعلّم كيفية تكوين العلاقات الاجتماعية في الأسرة والمجتمع. (شريف، 2006، 225).

مفهوم تقنيات التعليم:

تعرف تقنيات التعليم بأنها مجموعة من الخبرات والأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن الطفل سواء في داخل الصف أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي والذي يعتبر الطفل محوره. (سعداوي، 2015، 25)

أهميتها في الموقف التعليمي:

تشكل التقنيات أهمية كبرى لدى طفل الروضة في الموقف التعليمي حيث تعزز الإدراك الحسّي، وتوفّر خبرات واقعية، وتنمي قدرة الأطفال على التأمل ودقة الملاحظة، بجانب تنمية الميول والاتجاهات ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وتوضيح المفاهيم المجردة، كما أنّها تعمل على تبسيط المادة العلمية، وإبقائها حيّة فتعرضها للأطفال مصوّرة أو متحرّكة أو بطريقة تفاعلية كما هو الحال في المادة المحوسبة. (الطيبي وآخرون، 2007، 29)

أنواع التقنيات التعليمية:

تناول البحث التقنيات التعليمية التي يعتقد بأنها ضرورية لمعلّمة الرّوضة في الوقت الحالي، ويجب أن تتدرّب عليها في إطار تصنيفات المتخصصين في المجال، وذلك وفقاً للمحاور التالية:

أولاً - المحور النظري لتقنيات التعليم.

ثانياً - تقنيات العروض الضوئية.

ثالثاً - التقنيات البسيطة واللوحات التعليمية.

رابعاً - التقنيات السمعية والبصرية والسمعية البصرية.

خامساً - التقنيات التفاعلية الالكترونية.

سادساً - المواد التعليمية التي تعرض مع كل أنواع التقنيات، مثل: البطاقات التعليمية، والشفافيات، والشرائح الشفافة، والبرامج الحاسوبية، والمتلفزة، وأشرطة الفيديو، والكاست، والمواد المعتمدة.

سابعاً - تقنيات الأنشطة التي تعتمد على الملاحظة والاستنتاج، مثل: الرحلات، والزيارات، والمعارض، والمتاحف.

ثانياً: الدراسات السابقة:

1- دراسة أوصاف ديب (2002 . 2003م):

هدفت الدراسة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلّمي المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على الاستبانة بوصفها أداة لجمع المعلومات، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ عينة البحث لديها احتياجات في مجال توظيف شبكة المعلومات ومفهوم تقنيات التعليم ومفهوم الوسائط المتعددة بالإضافة إلى معرفة المفهوم النظري لتقنيات التعليم المرتبط بالمستحدثات التقنية.

2 . دراسة الجعبري (2006م)

هدفت الدراسة الى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلّمت رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل، والى الكشف عن الفروق في درجة حاجة المعلّمت لهذه الاحتياجات. والتي تعزى الى المؤهل العلمي والتخصص والخبرة في العمل، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكوّنت العيّنة من معلّمت رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل، واستخدمت الباحثة الاستبانة أداة بحث رئيسة إضافةً إلى المقابلة والملاحظة. ومن أهمّ النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أنّ درجة الاحتياج التدريبي لمعلّمت رياض الأطفال بالخليل كانت عالية في كافة جوانب المجالات التي غطّتها الدراسة، وأنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاحتياج التدريبي للمعلّمت تعزى إلى الخبرة أو المؤهل أو التخصص.

3 . دراسة الشديفات (2015م):

هدفت الدراسة إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلّمت رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا، وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية في الاحتياجات التدريبية، تكوّنت عيّنة الدراسة من جميع أفراد المجتمع لصغر حجم مجتمع معلّمت رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة المفرق، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبانة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: وجود عدد من الاحتياجات التدريبية في ضوء المتطلبات التكنولوجية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية لمعلّمت رياض الأطفال في محافظة المفرق تعزى الى متغيّرات المؤهل العلمي والخبرة في مجال التدريس.

5 . دراسة العريفي السليم:(2019م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلّمت رياض الأطفال بمدينة الرياض في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ،ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: التأكيد على حاجة

معلّمت رياض الأطفال الى التدريب وتطوير أدائهن في مجال التخطيط والتنفيذ والتّقييم بصرف النظر عن المؤهلات وسنوات الخبرة وعدد الدّورات التّدريبية

المبحث الثالث: الدّراسة الميدانية

1. منهج البحث:

استعان الباحثون بالمنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الذي يقوم على تفسير الظاهرة أو الوضع القائم أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها ووصف العلاقات بينها، بهدف الانتهاء إلى وصف علمي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة، يقوم على الحقائق المرتبطة بها (الالحلح وأبوبكر، 51، 2002).

2. مجتمع البحث :

لتحديد مجتمع البحث تمّت مخاطبة إدارة مكتب التّعليم قبل المدرسي ببلدية القضارف لمعرفة عدد المعلّمت العاملات بالريّاض ، ملحق رقم (1) حيث بلغ عددهن (215) معلّمة يعملن برياض الأطفال الحكومية التابعة لوزارة التّربية والتّعليم بالقضارف، وعدد (113) معلّمة يعملن برياض الأطفال الخاصّة بمدينة القضارف موزعات على عدد (109) روضة وكلّهن من الإناث لأنّ المعلّمة في رياض الأطفال تمثّل امتداداً لدور الأمّ التّربوي في الأسرة فمن هنا كان الاتجاه المعاصر لاختيار الإناث دون الذكور للقيام بالمهمة التّربوية في هذه المرحلة حتى يتحقّق مبدأ استمرارية الخبرة من منظور الطّفل.

3. عيّنة البحث:

والعيّنة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يحمل خصائص نفس المجتمع يختارها الباحث بأساليب مختلفة. (عبيدات وآخرون، 2016، 97) وقد اعتمد الباحثون على الطريقة العشوائية في تحديد العيّنة الأساسيّة للبحث، عن طريق الاختيار العشوائي البسيط، من خلال جدول الأرقام العشوائية. وقد اقتصرت العيّنة على من يعملن برياض الأطفال الحكومية والبالغ عددهن (215) ، تم ترقيم جميع أسماء المعلّمت في جدول مكون من ثلاث خانات على النّحو التالي

(001،002،003) حتى الرقم (215) وباختيار رقم عشوائي واحد يشكل الرقم الأول لعينة البحث ومن ثم تتبع الاختيارات العشوائية للأرقام المحصورة بين العدد 001 والعدد 215 من خلال التحرك الرأسي والأفقي داخل الجدول حيث بلغ عدد أفراد العينة (72) معلّمة أي ما يعادل 33% من المجتمع الكلي للبحث. وفيما يلي خصائص العينة الأساسية:

1. توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة:

الجدول (1) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير الوظيفة

الوظيفة	العدد	النسبة %
معلّمة	52	72.2
مديرة	20	27.8
المجموع	72	100%

يتّضح من الجدول (1) أن غالبية أفراد العينة من المعلّمت حيث بلغ عددهن (52) معلّمة بنسبة 72.2% ، بينما بلغ عدد المديرات (20) مديرة بنسبة (27.8%) .

2. توزيع أفراد العينة حسب عدد الدورات التدريبية:

الجدول (2) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	العدد	النسبة %
دورة واحدة	13	18.1
دورتان	15	20.8
دورتان فأكثر	44	61.1
المجموع	72	100%

يتّضح من الجدول (2) أن أفراد العينة اللائي تلقين دورة واحدة بلغ عددهن (13) معلّمة

بنسبة (18.1%) ، بينما بلغ عدد اللائي تلقين دورتين (15) معلّمة بنسبة (20.8%) ، أما اللائي تلقين أكثر من دورتين فقد بلغ عددهن (44) معلّمة بنسبة (61.1%) مما يعني أن غالبية أفراد العيّنة من المتدربات في مجال تقنيات التعليم.

3. توزيع أفراد العيّنة حسب المؤهل العلمي:

الجدول (3) يوضّح التوزيع التكراري لأفراد العيّنة وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
شهادة ثانوية	21	29.2
دبلوم فوق الثانوي	5	6.9
بكالوريوس	38	52.8
دبلوم عالي	8	11.1
المجموع	72	100%

يتّضح من الجدول (3) أن نسبة أفراد العيّنة من حملة البكالوريوس بلغت (52.8%) من النسبة الكلية لأفراد العيّنة، بينما بلغت نسبة الأفراد الذين يحملون مؤهل علمي فوق الجامعي (حملة الدبلوم العالي) (11.1%) من النسبة الكلية لأفراد العيّنة، أما حملة المؤهلات العلمية الأخرى فقد بلغت (36%) من النسبة الكلية لأفراد العيّنة، وهذا مؤشر مهم جداً يدل على مدى توافر عنصر المعرفة لدى المعلّمت كما يشير الى أن القطاع التعليمي بالولاية يمتلك كادر بشري مؤهل علمياً. مما يساعد في الحصول على إجابات دقيقة تمكن الباحث من تعميم نتائج العيّنة على المجتمع.

4. وزيع أفراد العيّنة حسب سنوات الخبرة:

الجدول (4)

سنوات الخبرة	العدد	النسبة %
من سنة الى 5 سنوات	14	19.4

عبارات. وأخيراً اقترح المحكمون إضافة سؤال مفتوح في نهاية الاستبانة، ملحق رقم (3).

ثبات الأداة (الاستبانة):

يقصد بالثبات استقرار الأداة أو المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أنّ الأداة تعطي النتائج نفسها باحتمال مساوٍ لقيمة المعامل إذا أعيد تطبيقها علي العيّنة نفسها. تم تطبيق ثبات المقياس علي أفراد العيّنة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ وذلك علي النحو الآتي:

معامل الصدق:

تم إجراء معامل الصدق (Validity) لعبارات الاستبانة المستخدمة في جمع البيانات عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول (5) يوضح ذلك :

جدول رقم (5) يوضح معامل الصدق الداخلي لمجاور الاستبانة

محتوي المحور	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
درجة الاحتياج التدريبي	35	0.94	0.96
جميع العبارات	35	0.94	0.96

يوضّح الجدول (5) أن درجات الصدق لمجاور الاستبانة بلغت (0.96) وهي قيمة كبيرة جداً مما يعني صدق الاستبانة لقياس ما وضعت لقياسه.

المبحث الرابع: تحليل البيانات

في هذا الجانب يتناول الباحث قياس وتحليل البيانات التي وردت في فرضيات الدراسة وذلك بتحليل عبارات المحور علي النحو التالي:

التوزيع التكراري لعبارات المحور:

جدول رقم (6) يوضح التوزيع التكراري لعبارات محاور الاستبانة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	لا توجد		متوسطة		عالية		العبارة
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
.72	1.93	29.2	21	48.6	53	22.2	16	مفهوم تقنيات التعليم وتعريفها
.75	2.32	16.7	12	34.7	25	48.6	35	شبكات المعلومات والتعليم
.72	2.18	18.1	13	45.8	33	36.1	26	تقنيات الوسائط المتعددة
.80	2.08	27.8	20	36.1	26	36.1	26	التعليم الإلكتروني
.86	2.18	29.2	21	23.6	17	47.2	34	جهاز عرض الشفافيات
.85	2.42	23.6	17	11.1	8	65.3	47	جهاز عرض المعتمات
.88	2.28	27.8	20	16.7	12	55.6	40	جهاز عرض الشرائح الشفافة
.77	2.33	18.1	13	30.6	22	51.4	37	جهاز عرض الصور الثابتة
.85	1.57	66.7	48	9.7	7	23.6	17	السبورة الطباشيرية
.97	2.14	40.3	29	5.6	4	54.2	39	اللوحة الحبيبية
.90	2.17	33.3	24	16.7	12	50.0	36	اللوحة الوبرية
.71	2.46	12.5	9	29.2	21	58.3	42	اللوحة الضوئية

اللوحة المغناطيسية	50	69.4	15	20.8	7	9.7	2.60	.66
اللوحة الاخبارية	44	61.1	25	34.7	3	4.2	2.57	.58
الراديو	30	41.7	20	27.8	22	30.6	2.11	.85
جهاز التسجيل الصوتي	37	51.4	8	11.1	27	37.5	2.14	.94
الإذاعة المدرسية	29	40.3	9	12.5	34	47.2	1.93	.94
الفيديو التعليمي	39	54.2	13	18.1	20	27.8	2.26	.87
التلفزيون التعليمي	43	59.7	8	11.1	21	29.2	2.31	.90
الحاسوب التعليمي	54	75.0	7	9.7	11	15.3	2.60	.74
السبورة الذكية	55	76.4	11	15.3	6	8.3	2.68	.62
الأبياد	49	68.1	10	13.9	13	18.1	2.50	.79
البطاقات التعليمية	33	45.8	14	19.4	25	34.7	2.11	.90
الشفافيات	55	76.4	7	9.7	10	13.9	2.63	.72
المواد المعتمدة	51	70.8	10	13.9	11	15.3	2.56	.75
الشرائح الشفافة 5x5سم	55	76.4	10	13.9	7	9.7	2.67	.65
أشرطة الكاسيت	43	59.7	2	2.8	27	37.5	2.22	.97
أشرطة الفيديو	44	61.1	1	1.4	27	37.5	2.24	.97
البرامج التلفزيونية التعليمية	47	65.3	7	9.7	18	25.0	2.40	.87

تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم

البرامج التعليمية المحوسبة	44	61.1	7	9.7	21	29.2	2.32	.90
الرحلات الميدانية والزيارات	41	56.9	11	15.3	20	27.8	2.29	.88
المعرض والمتاحف	45	62.5	14	19.4	13	18.1	2.44	.79
الأشياء الحقيقية	41	56.9	10	13.9	21	29.2	2.28	.89
النماذج والمجسمات	45	62.5	6	8.3	21	29.2	2.33	.90
العينات	44	61.1	12	16.7	16	22.2	2.39	.83
جميع العبارات	40.3	56	13.1	18.2	18.5	25.7	2.30	0.81

يُتَّضح من الجدول رقم (6) أن حاجة افراد عينة الدّراسة الى التّدريب في مجال التّقنيات جاءت بنسبة عالية في جميع فقرات الاستبانة بمختلف محاورها وذلك من خلال المتوسطات والانحرافات المبينة أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة ، حيث اعتمدت الدّراسة على ترتيب الحاجات التّدريبية تنازلياً حسب نسبة استجابات العيّنة لفقرات كل محور من محاور الاستبانة في المدى من (25%) حدّاً أدنى إلى أعلى نسبة أشارت إليها نسبة الاستجابة وهي (76.4%)

اختبار الفرضيات:

الفرضية الأولى : نصّت الفرضية الأولى على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعلّم بين معلّّمت رياض الاطفال تعزي لمتغيّر الدرجة الوظيفية) ، ولاختبار تلك الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لقياس الفرق بين متوسطات

استجابات العينة كما في الجدول رقم (7)

جدول رقم (7) يوضح متوسط وانحراف درجات الإجابة وفقاً لمتغير الدرجة الوظيفية

القيمة الاحتمالية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
.735	.45385	2.2916	52	معلمة
	.55109	2.3346	20	مديرة
	.47917	2.3035	72	المجموع

تشير نتيجة الجدول رقم (7) ومن خلال ملاحظة القيمة الاحتمالية والتي تساوي (0.735) وهي أكبر من الخطأ المسموح به (0.05) إلى قبول الفرضية الأولى . وتشير هذه النتيجة إلى أن معلمات رياض الأطفال بالقضارف وبغض النظر عن درجتهم الوظيفية سواء كنّ معلّّات أو مديرات فهنّ بحاجة إلى التدريب في مجال التقنيات التعليمية، ويفسر ذلك بمدى إدراكهن لأهمية تقنيات التعليم ودورها في تعليم رياض الأطفال، وهذا ما يتفق مع دراسة الجعبري في الدراسات السابقة. ويتفق مع أدبيات تقنيات التعليم التي اهتمت بضرورة إثراء الموقف التعليمي باستخدام الوسائل والتقنيات لما لها من دور أصيل في الموقف التعليمي مثل تقليل اللفظية الزائدة وعدم الشعور والإحساس بالملل والضيق فضلاً عن إشباع حاجة الطفل من اللعب والمرح والتعلم في الوقت نفسه.

اختبار الفرضية الثانية :

تنصّ الفرضية الثانية على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعلم بين معلّّات رياض الأطفال تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية) ولقياس هذه الفرضية تم استخدام اختبار (تحليل التباين ANOVA) لاختبار الفرق بين متوسطات استجابات الباحثين كما في الجدول رقم (8):

جدول رقم (8) يوضح متوسط وانحراف درجات الإجابة وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية

القيمة الاحتمالية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
0.000	.29742	2.6791	13	دورة واحدة
	.53414	2.3638	15	دورتان
	.44713	2.1720	44	فأكثر دورتين
	.47917	2.3035	72	المجموع

اثبتت النتيجة الموضحة على الجدول رقم (8)، ومن خلال ملاحظة القيمة الاحتمالية والتي تساوي (0.000) وهي أقل من الخطأ المسموح به (0.05) أثبتت قبول الفرضية الثانية. وتشير هذه النتيجة إلى أن غالبية العينة رغم تلقّيها لأكثر من دورتين إلا أنها بحاجة للمزيد من التدريب في مجال تقنيات التعليم ويفسر ذلك بأن المعلّمت المتدربات أكثر فهماً من غير المتدربات لأهمية التدريب المستمر لمواكبة التطوّرات المتلاحقة في مجال تقنيات التعليم وهذا ما يتفق مع دراسة الشديفات والعريفي. وأيضاً تتفق النتيجة مع الأدب التربوي الذي تضمّنته تقنيات التعليم الذي يتمثّل في : لا بد من ملاحظة التطوّرات المستجدة في مجال التقنيات لمواكبة المتغيرات المتسارعة في مجال التكنولوجيا مهما كانت درجة تدريب المعلّمة وكفاءتها فهي بحاجة الى التدريب المستمر بما يعينها على التواصل في الموقف التعليمي .

اختبار الفرضية الثالثة :

نصت الفرضية الثالثة على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعلم بين معلّمت رياض الاطفال تعزي لمتغير المؤهل العلمي)، واختبار

الفرضية تم استخدام اختبار (تحليل التباين ANOVA) لاختبار الفرق بين متوسطات استجابات المبحوثين للاحتياجات التدريبية حسب المؤهل كما في الجدول رقم (9)

جدول رقم (9) يوضح متوسط وانحراف درجات الإجابة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

القيمة الاحتمالية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
0.000	.34023	2.5329	21	الشهادة الثانوية
	.28111	2.5029	5	الدبلوم فوق الثانوي
	.46986	2.0716	38	البكالوريوس
	.38355	2.6786	8	الدبلوم العالي
	.47917	2.3035	72	المجموع

يتّضح من الجدول رقم (9) ومن خلال ملاحظة القيمة الاحتمالية والتي تساوي (0.000) وهي أقل من الخطأ المسموح به (0.05) يتّضح قبول الفرضية الثالثة. وتشير هذه النتيجة إلى أن حملة البكالوريوس من أكثر الفئات حاجة للتدريب في جميع مجالات التقنيات مما يتفق مع دراسة أوصاف ديب ، ويفسر ذلك بمدى إدراكهن لأهمية التدريب في مجال تقنيات التعليم لمعرفتهن بدور التقنيات في رفع كفاءتهن الادائية فضلاً عن دورها في رفع مستوى الأطفال وتوسيع مداركهم مما يتّفق مع دراسة العريفي والشديفات أيضاً. كما أنّ التدريب المستمر للعاملين في المجال مهما كانت درجاتهم العلمية ومستوياتهم الادائية فإنهم مطالبون وفقاً للأدب التربوي في المجال: برفع الكفاءة والمهارة لديهم ، كما أن التطوير الوظيفي لديهم يدعم فرص الترقية وزيادة الاستحقاقات المادية، بالإضافة إلى مواكبة التغير والقدرة على حل المشكلات مع تحسين بيئة العمل والاستعداد للمستقبل.

اختبار الفرضية الرابعة :

نصّت الفرضية الرابعة على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعلم بين معلّّمت رياض الأطفال تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة)، ولمعرفة ذلك تم استخدام اختبار (تحليل التباين ANOVA) لاختبار الفرق بين متوسطات استجابات المبحوثين في الاحتياجات التدريبية وعلاقتها بسنوات الخبرة) كما في الجدول رقم (9)

جدول رقم (9) يوضّح متوسط وانحراف درجات الإجابة وفقاً لمتغيّر سنوات الخبرة

الاحتياجات التدريبية				
القيمة الاحتمالية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
0.018	.53320	2.3878	14	من سنة الي 5 سنوات
	.47636	2.0202	17	من 5 الي 10 سنوات
	.40180	2.4666	27	من 10 الي 15 سنة
	.44325	2.2490	14	15سنة فما فوق
	.47917	2.3035	72	المجموع

تشير نتيجة الجدول رقم (9) ، ومن خلال ملاحظة القيمة الاحتمالية والتي تساوي (0.018) وهي أقل من الخطأ المسموح به (0.05) تشير الي رفض الفرضية الرابعة. وتبدو هذه

النتيجة غير طبيعية لأنّ المعلّات اللائي لهنّ خمس سنوات ينبغي أن يكنّ أكثر الفئات حاجةً للتدريب في مجال تقنيات التّعليم لحداثة عهدهنّ بالخدمة، ويفسّر ذلك إما بعدم فهمهنّ للتّعامل مع الاستبانة أو عدم إدراكهنّ لمفهوم تقنيات التّعليم، وهذا ما يتّفق مع دراسة الشّديقات والعريفي كذلك. وهنا تبرز بقوة كما ورد في الأدب التربوي المواصفات المهارية والمهنية والفنية لمعلّمة رياض الأطفال: حيث يجب أن تكون لدى المعلّمة القدرة على استخدام التّقنيات والوسائل بصورة وظيفية داخل الصف، واتقان طرق التدريس والتّعلّم باللّعب، والقدرة على الابتكار لتحويل الدرس الى لعبة فضلاً عن اتقانها لمهارات الرّسم والقصّ واللّصق وغيرها من المهارات التي تدعم الأداء وتثري الموقف التّواصلي التّعليمي التّعلّمي. وكل ذلك يتطلّب التدريب والتّأهيل المستمرّين .

المبحث الخامس

الخاتمة (النتائج والتوصيات والمصادر والمراجع والملاحق)

النتائج:

من أبرز النتائج التي توصّلت إليها الدّراسة:

- 1/ معلّات رياض الأطفال بالقضارف وبغضّ النّظر عن درجتهنّ الوظيفية سواء كنّ معلّات أو مديرات فهنّ بحاجة إلى التدريب في مجال التّقنيات التّعليمية.
- 2/ معظم أفراد العيّنة رغم تلقيهنّ لأكثر من دورتين تدريبيتين في مجال تقنيات التّعليم إلا أنهن بحاجة للمزيد من التدريب في مجال تقنيات التّعليم.
- 3/ إن حملة البكالوريوس من العاملات في رياض الأطفال من أكثر الفئات حاجة للتدريب في جميع مجالات التّقنيات.

4/المعلّات اللائي في مدخل الخدمة بحاجة لمعرفة مفهوم مجال التقنيات بشقيه النظري والعملي.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصّلت إليها الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

1/توفير الحوافز المادية والمعنوية التي تشجّع المعلّات على توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية بعد التدريب عليها وفقاً لاحتياجاتهن.

2/إضافة مقرّرات في مسارات البكالوريوس لأقسام رياض الأطفال أو في مستوى درجة الدبلوم فوق الثانوي يتم من خلالها تدريب الطالبة المعلّمة على المحاور التي تضمنتها استبانة الدراسة.

3/البحث في هذا المجال من قبل باحثين آخرين لتدعيم النتائج التي توصّلت إليها الدراسة.

المقترحات:

في ضوء النتائج التي توصّلت إليها الدراسة يمكن تقديم المقترحات التالية:

1/تصميم البرامج التدريبية العامة وبرامج التدريب المستمر في ضوء الاحتياجات التدريبية الفعلية للمتدربات.

2/تجهيز رياض الأطفال بالإمكانات التي تسمح بتوظيف تقنيات التعليم بصورة فعالة.

3/انشاء نظام للتدريب عن بعد للمعلّات حتى تصل الخدمات التدريبية لهنّ في أماكن عملهنّ في الريف والمناطق البعيدة لضمان استمرارية التدريب وملاحقة التطوّرات التعليمية وذلك بالاعتماد على المطبوعات والفيديوهات والتلفزيون التعليمي ووسائل التواصل الاجتماعي المتاحة والخدمات الالكترونية الأخرى.

المراجع:

1. أحمد الخطيب، رداح الخطيب، (2006م): الحقائق التدريبية، عالم الكتاب الحديث، عمان.
2. الطعاني حسن أحمد(2003م): التدريب: مفهومه وفعاليته في بناء البرامج التدريبية والتقويمية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمّان.
3. الطيطي، محمد عيسى، الفرة، فراس محمد، طويق، عبد الإله(2007م): إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.

4. العتيبي، زاهر عوّاض الحديدي (2014م): الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير في التربية الفنية غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
5. العثوم، خلود حسن (2020م): التّموّ والطفولة في رياض الأطفال، مقال منشور على الرابط <https://e3arabi.com>.
6. القاضي نجاح سعود فارس (2016م): الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين في محافظة المفرق، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 27، العدد السادس.
7. اللحج، أحمد عبدالله، أبوبكر، مصطفى محمود (2002م): البحث العلمي، تعريفه، خطواته، مفاهيمه، مناهجه، المفاهيم الإحصائية، الدار الجامعية، الإسكندرية.
8. المناعي، مصطفى، وحجازي أحمد (1996م): تقويم تدريب المعلمين، البحرين، وزارة التربية والتعليم، مركز البحوث التربوية والتطوير.
9. بدران، شبل (2000م): الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر، القاهرة.
10. بدير، كريم (2004م): الرعاية المتكاملة للأطفال، عالم الكتب، القاهرة.
11. جاسم، محمد محمد (2004م): التّموّ والطفولة في رياض الأطفال، مكتبة دار الثقافة، الأردن.
12. سالم أحمد (2004م): تكنولوجيا التعليم الالكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
13. سعداوي، هنية عبدالله سراج (2015م): طرق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لرياض الأطفال، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
14. شريف، حسين (2008م): التربية الدينية والاجتماعية في رياض الأطفال، دار الميسرة، عمّان الأردن.
15. عبد الرؤوف، طارق (2008م): معلّمة رياض الأطفال، مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

16. عبيدات، ذوقان، كايد، عبدالحق، عدس، عبد الرحمن (2006م): البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، ط18، دار الفكر، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
17. محمد أشرف السيد، والفقيه محمد الهادي (2015م): تقييم الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في ضوء متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، مجلة كلية التربية، مجلد 31، عدد 4، جامعة أسيوط.
18. نبهان، أحمد إبراهيم (2009م): دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء المعلّّات وسبل تطويره في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.